

### Evaluation d'orthographe période 2

#### Consignes

« Dès que je vous aurai distribué votre feuille, commencez par y inscrire votre nom à l'endroit prévu. Pour cette évaluation, vous n'avez pas de temps limité. Dès que vous estimez avoir terminé, levez le doigt afin que je vienne récupérer votre feuille. Assurez-vous bien de ne pas avoir oublié d'exercice avant de me rendre la feuille.

Pour deux des exercices, vous aurez besoin que je vous dicte quelque chose. Il s'agit du tout premier exercice, et du tout dernier. Nous allons donc commencer par ces deux exercices, ensuite vous pourrez travailler seuls, à votre rythme.

Nous commençons par le premier exercice, tout en haut de la page. Je vais vous dicter quatre mots ou expressions. Écrivez-les sur la ligne pointillée. Attention, je commence. »

On dictera lentement, en répétant deux fois chaque mot ou expression, et en laissant aux élèves le temps d'écrire :

« Tant que                    tout à fait                    surtout                    lorsque

Nous allons maintenant passer au dernier exercice. Pour celui-ci je vais vous dicter un petit texte. Je vais d'abord vous le lire une première fois à vitesse normale pour que vous le compreniez. Puis je le relirai très lentement, en vous laissant le temps d'écrire sur les lignes en bas de la page, comme s'il s'agissait des lignes d'un cahier. Je répéterai deux fois chaque groupe de mots, mais pas plus.

Tout d'abord, posez vos stylos et écoutez. »

On dicte lentement à voix haute et en articulant le texte suivant:

« Hier, les pluies ont été fortes toute la journée. Aujourd'hui, les rivières débordent et certaines villes connaissent des inondations. Les pompiers ont beaucoup de travail. »

Après avoir lu le texte:

« Prenez vos stylos. Je vais maintenant relire très lentement en vous laissant le temps d'écrire. »

On procède alors à la lecture du texte selon les principes d'une dictée. Lorsque ce sera terminé, on relira une dernière fois le texte en entier, lentement, après avoir précisé :

« Je relis une dernière fois le texte. Vérifiez que vous n'avez pas oublié de mots. »

Après avoir relu le texte:

« Après avoir pris le temps de corriger l'orthographe de ce texte, vous pourrez faire tous les autres exercices dans l'ordre que vous voulez. »

#### Correction

**Item 1:** les quatre mots ou expressions, qui sont d'usage courant, doivent être correctement orthographiés pour marquer 1 point. Toute erreur conduit à 0.

## Consignes de passation et de correction

---

**Item 2** : cet exercice est destiné à vérifier la maîtrise de règles élémentaires d'orthographe lexicale. Toute erreur dans la ligne conduit à un 0.

**Items 3 à 5** : 1 point par item si la forme verbale est correctement orthographiée, 0 dans le cas contraire. Le codage 0,5 peut éventuellement être utilisé pour une erreur de nature lexicale ne portant pas sur la conjugaison du verbe.

**Items 6 à 10** : ces exercices sont destinés à vérifier la maîtrise de règles essentielles d'orthographe grammaticale. Pour chaque item, toute erreur dans la ligne conduit à un 0.

**Items 11 à 15** : le codage se fait pas soustraction de points en partant de l'item 15. S'il n'y a aucune faute, on note 1 point pour chacun des items 11 à 15 ; s'il y a une faute, on note 1 point pour les items 11 à 14 et 0 pour l'item 15 ; s'il y a deux fautes, 1 point pour les items 11 à 13 et 0 pour les items 14 et 15, etc.

On enlève 1 point pour toute faute d'orthographe grammaticale et pour toute faute sur l'orthographe lexicale d'un mot,  $\frac{1}{2}$  point pour toute faute d'accent. On n'enlève pas de point pour les erreurs de ponctuation.

Le nombre total de points étant plafonné, plus de 5 fautes ne pénalisera pas les élèves très faibles dans cet exercice au-delà de ces 5 points.

Il sera aisé d'adapter l'exercice au niveau de sa classe :

- en raccourcissant le texte ;
- en le simplifiant ;
- en proposant tout autre texte de son choix.