

Evaluation d'orthographe période 4

Consignes

« Dès que je vous aurai distribué votre feuille, commencez par y inscrire votre nom à l'endroit prévu. Pour cette évaluation, vous n'avez pas de temps limité. Dès que vous estimez avoir terminé, levez le doigt afin que je vienne récupérer votre feuille. Assurez-vous bien de ne pas avoir oublié d'exercice avant de me rendre la feuille.

Pour deux des exercices, vous aurez besoin que je vous dicte quelque chose. Il s'agit du tout premier exercice, et du tout dernier. Nous allons donc commencer par ces deux exercices, ensuite vous pourrez travailler seuls, à votre rythme.

Nous commençons par le premier exercice, tout en haut de la page. Je vais vous dicter deux séries de trois mots. Voici la première série de trois mots que vous écrirez sur la première ligne. »

On dictera lentement, en répétant deux fois chaque mot ou expression, et en laissant aux élèves le temps d'écrire :

« dehors aussitôt aujourd'hui

Voici maintenant la seconde série de trois mots, que vous écrirez sur la seconde ligne :

allonger (préciser qu'on demande d'écrire el verbe à l'infinitif) le téléphone prudent

Nous allons maintenant passer au dernier exercice. Pour celui-ci je vais vous dicter un petit texte. Je vais d'abord vous le lire une première fois à vitesse normale pour que vous le compreniez. Puis je le relirai très lentement, en vous laissant le temps d'écrire sur les lignes en bas de la page, comme s'il s'agissait des lignes d'un cahier. Je répéterai deux fois chaque groupe de mots, mais pas plus.

Tout d'abord, posez vos stylos et écoutez. »

On dicte lentement à voix haute et en articulant le texte suivant:

« En cette matinée de marché, les commerçants ont présenté leur(s) marchandise(s) sur les étalages. Comme il est encore tôt, les clients ne sont pas nombreux. »

Après avoir lu le texte:

« Prenez vos stylos. Je vais maintenant relire très lentement en vous laissant le temps d'écrire. »

On procède alors à la lecture du texte selon les principes d'une dictée. Lorsque ce sera terminé, on relira une dernière fois le texte en entier, lentement, après avoir précisé :

« Je relis une dernière fois le texte. Vérifiez que vous n'avez pas oublié de mots. »

Après avoir relu le texte:

« Après avoir pris le temps de corriger l'orthographe de ce texte, vous pourrez faire tous les autres exercices dans l'ordre que vous voulez. »

Consignes de passation et de correction

Correction

Items 1 et 2 : pour chacune des deux séries, les trois mots doivent être correctement orthographiés pour marquer 1 point. Toute erreur conduit à 0 pour l'item concerné.

Items 3 à 5 : Pour chaque item, toute erreur dans la ligne conduit à un 0.

Items 6 à 8 : pour chaque item, toute erreur dans un des accords de la ligne conduit à un 0. On pourra éventuellement accorder ½ point dans le cas d'une erreur lexicale.

Items 9 et 10 : on attend, pour chaque phrase, que tous les verbes soient correctement accordés lorsque le sujet est mis au pluriel. Si l'élève met au pluriel d'autres groupes nominaux et qu'il le fait correctement, on acceptera la réponse. On pourra éventuellement accorder ½ point dans le cas d'une erreur lexicale si tous les accords sont correctement faits.

Items 11 à 15 : le codage se fait pas soustraction de points en partant de l'item 15. S'il n'y a aucune faute, on note 1 point pour chacun des items 11 à 15 ; s'il y a une faute, on note 1 point pour les items 11 à 14 et 0 pour l'item 15 ; s'il y a deux fautes, 1 point pour les items 11 à 13 et 0 pour les items 14 et 15, etc.

On enlève 1 point pour toute faute d'orthographe grammaticale et pour toute faute sur l'orthographe lexicale d'un mot, ½ point pour toute faute d'accent. On n'enlève pas de point pour les erreurs de ponctuation.

Le nombre total de points étant plafonné, plus de 5 fautes ne pénalisera pas les élèves très faibles dans cet exercice au-delà de ces 5 points.

Il sera aisé d'adapter l'exercice au niveau de sa classe :

- en raccourcissant le texte ;
- en le simplifiant ;
- en proposant tout autre texte de son choix.